

# 课程框架使用说明

---

本项目组使用“星谈 (Startalk)”课程模版，设计了一套基于语言能力及主题，且针对于不同年龄层的课程框架。此课程框架覆盖K-16年级，易于使用，适用于教授华裔或非华裔学生的教师，及各种教育环境，如公立学校、私立学校和华裔中文学校等等。

此课程框架旨在为教师提供课堂活动范例，以便于教师自行设计教学及评估活动。该框架易于使用，且有中英双语版本。

教师可根据以下步骤来在此框架中寻找某一项活动：

## 第一步：

确定适合您的课程的目标语言能力水平。

根据您的学生的背景（如华裔或非华裔），依照不同的模式设定相应的目标语言能力水平。换言之，您可能需要在初级部分寻找阅读和听力活动，同时在中级部分寻找口语和写作活动。

## 第二步：

确定您所需要的主题。在该课程框架中，每一个语言能力水平等级中有三项主题可供选择。每一主题之下包括多个小话题，均为大多数教科书中的常见话题。

### 初级

主题1: 让我来自我介绍!

主题2: 你每天做什么?

主题3: 让我们来设计一个健康的饮食计划

### 中级

主题 1: 来参观我的家和我的社区吧

主题2: 让我们环游世界!

主题3: 让我们来庆祝节日!

### 高级

主题1: 该怎么保护我们的地球?

主题2: 教育制度和学生的未来

主题3: 科技进步和我们的生活

## 第三步：

选择适合学习者年龄的活动。

此课程框架设计主要基于“星谈(STARTALK)项目的“逆向设计(BACKWARD DESIGN)”方法，因此第一部分首先列出了课程所希望达到的学习结果及其所对应的“能力声明 (CAN-DO STATEMENTS)。课堂活动范例则可在第二部分找到。由于K-12年级的学生在认知上

的发展状况尚不适合进行中级(INTERMEDIATE LEVEL)活动，因此初级(NOVICE LEVEL)包括K-2、3-5、6-8和9-12年级的活动范例。针对高级(ADVANCED LEVEL)语言水平所的活动，9-12年级和13-16年级的学生均可使用。

#### 第四步：

基于语言水平与主题，设计您自己的课程框架。

此课程框架的最终目标是帮助您选择针对您自己学生的主题，进而设计相应的课程框架。具体的步骤请见[星谈计划网站 \(STARTALK website\)](#)。我们希望我们的主题与形成性评量(FORMATIVE ASSESSMENT) 范例活动能成为您教学的出发点！

# 适用于K-16年级的课程框架

## 基本项目信息

1. 适用机构：中文公立学校或华裔语言学校
2. 语言：中文普通话
3. 学生年级：K-16年级
4. 目标语言水平等级（在项目结束后）：从初级至高级

## 课程框架 初级水

主题一：让我来介绍我自己！

话题：自己，家庭和朋友

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会 能做声明 NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements	项目能做声明 Program Can-Do Statements
诠释型语言任务-初中级 我能借助手势或视觉辅助手段从记住的词语中识别出一些基本事实。	听力 我能听懂某人询问他人的姓名，年龄，出生日期，国籍，居住地点，家庭等相关问题。
诠释型语言任务-初中级 我能借助手势或视觉辅助手段从记住的词语中识别出虚构文本中的一些基本事实。	阅读 我能在故事当中辨别出描述一个人的简单个人信息词语。
人际沟通型语言任务-初中级 我能通过询问和回答一些关于非常熟悉的日常话题的简单问题，并混合使用练习过或记住的词语和简单的句子，来获得并提供信息。	口语 我能询问和回答关于他人的姓名，年龄，出生日期，国籍，居住地点，家庭等相关问题。
人际沟通型语言任务-初中级 我能混合使用练习过或记住的词语和简单的句子以及问题，来表达我自己的喜好或感觉并对他人的喜好或感觉作出回应。	写作 我能跟朋友互相交流彼此喜欢和不喜欢的东西。

<p>表达演示型语言任务 - 初中级</p> <p>我能混合使用练习过或记住的词语和简单的句子表达关于我自己的信息，我的爱好及我的活动。</p>	<p>口语</p> <p>我能说出我的家庭成员和他们的年龄，他们与我的关系，以及他们喜欢和不喜欢做的事情。</p>
	<p>写作</p> <p>我能给照片添加文字说明，包括我的家庭成员的名字，年龄，与我的关系，以及以及他们喜欢和不喜欢做的事情。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇和句型
<p>诠释型听力任务 我能听懂某人询问他人的姓名, 年龄, 出生日期, 国籍, 居住地点, 家庭等相关问题。</p>	<p><b>K-2年级</b> 开学第一天, 有很多新同学上K-2年级。教师会向学生介绍怎么说自己的姓名, 年龄, 出生日期, 国籍, 居住地, 以及他们跟谁一起住。教师会制作一些包括数字, 生日, 国籍, 城市的名字, 等内容的词卡。学生可以在教师说话的时候选择一些卡片。关于文化方面可以教授中国学校上课时的一些程序, 如老师说“下课”学生会起立说: “谢谢老师!”</p> <p><b>3-5年级:</b> 一位新同学刚从中国过来! 他/她正在向全班介绍自己。我们的中文老师正在问许多问题来了解这位新同学。听一听新同学和老师之间的对话, 并把这位新同学介绍给一位不在你的中文课上的朋友。</p> <p><b>6-8年级:</b> 你和你的朋友在中国旅行。你们在火车站走散了。你去警察局请他们帮助你。为了确认你的信息, 找到你的朋友, 警察会问你一些关于你和你的朋友的问题, 包括你们的名字, 你们多大, 你们的生日, 你们是哪国人, 你们住在哪里, 和其他相关问题。</p> <p><b>9-12年级:</b> 在中国旅行的时候, 你在外出郊游活动时参观了一所当地的学校。在那所学校里, 你见到了和你年龄差不多大的学生, 他们都很想认识你。现在听一听他们自己的自我介绍和他们关于你的问题。这样你就可以给他们一些答案了。</p>	<p><b>K-2年级</b> 你好。我叫X。我今年X岁。我的生日是X。我是美国人/中国人。我住在纽约/X。谢谢老师。你的名字是不是...? 你叫什么名字? 我不是(名字)。</p> <p><b>3-5年级:</b> 跟我的中文课上的新朋友见面, 互相介绍(自己, 家人), 认识新同学; 欢迎; 新; 同学 你叫什么名字? 你今年几岁? 你的生日是什么时候? 你是哪国人? 你从哪里来? 你住在哪里? 你家有几口人? 你家有谁? 也, 跟/和, 但是。陈述式(肯定, 否定) 不但....., 而且.....。</p> <p><b>6-8年级:</b> 收集个人信息: 你的朋友姓什么? 你的朋友叫什么名字? 你的朋友的生日是几月几号? 你的朋友是哪国人? 你的朋友住在哪里? 你的朋友家有几口人? 我的朋友姓X/不姓X。 我的朋友叫/不叫X。 我的朋友的生日是/不是X。 我的朋友今年X岁/不是X岁。 我的朋友是/不是X国人。 我的朋友住在/不住在X。</p> <p>请注意: 数字, 日期, 家庭成员, 国籍, 国家名称, 以及中国和美国一些有名的城市的名称。</p> <p><b>9-12年级:</b> 打招呼 and 询问个人信息: 你好。 你姓什么? 你叫什么? 你今年多大了? (数字) 你是哪国人? 你是美国人/中国人吗(国家)? 你的生日是几月几号? 你住在哪里? 你家有几口人? 你好。 我姓X/不姓X。 我叫/不叫X。 我今年X岁/不是X岁。 我是/不是X国人。 我的生日是/不是X。 我住在/不住在X。 我家有/没有X口人。我有/没有(兄弟姐妹)。 描述一个人的形容词: 高, 漂亮, 客气, 等等。</p>

<p>诠释型阅读任务 我能识别出一个故事中一些描述一个人简单个人信息的话语。</p>	<p>K-2年级 在跟同学们学习一个月以后，老师把同学们的中文名字用不同的标志贴在墙上，并且把不同的生日标志放在地上。学生们首先要阅读，找到他们的名字和生日，站在旁边。然后同学们轮流大声用中文读出自己的信息。</p> <p>3-5年级： 参观当地一家周末中文学校的时候，你想跟那所学校的同学们交朋友。这所学校的同学们做了一些海报，上面有他们的故事。这些海报贴在走廊里，上面还有同学们的个人信息。请阅读这些信息，然后找一个跟你有一样的爱好的人。</p> <p>6-8年级： 这是你参观你的笔友上学的中国初中的最后一个星期。这所学校的中国学生准备好了关于他们自己的故事（上面没有写他们的名字）请你读。在这些故事里找出个人信息，包括姓名，年龄，生日，和爱好，然后找出这些故事都是谁写的。</p> <p>9-12年级： 你的学校要欢迎中国姐妹学校的代表团，团员包括2位老师和5名学生。代表团把每个人的介绍发送过来，其中包括每个人的个人信息，比如姓名，年龄，生日，和爱好。你需要阅读每个人的介绍来决定以下事项：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排要来参观的学生参观一堂课。这堂课所在的年级应该适合学生的年龄。</li> <li>- 决定他们来参观的时候，是不是需要给哪一位老师或者同学过生日</li> <li>- 准备一份适合每一位参观者爱好的礼物</li> </ul>	<p>K年级： 数字，我</p> <p>G1年级 中文数字，我，你，他，她，月份，日期，姓名，好</p> <p>G2年级 中文数字，我，你，他，她，姓名，好，月份，日期，美国，中国，人/人们</p> <p>3-5年级： 我住在/不主在纽约州。 城镇，路 我喜欢/不喜欢X（颜色）。 我喜欢/不喜欢吃X（水果）。 我会/不会说X（英文，中文）。 我喜欢/不喜欢玩（做）X（运动）。</p> <p>6-8年级： 我叫..... 我今年#岁。 我的生日是.....。 我上.....学校，#年级。 我住在#年级。 我喜欢.....，也喜欢.....。 我不喜欢.....，也不喜欢.....。</p> <p>9-12年级： 我姓.....我叫..... 我今年#岁。 我的生日是.....。 我是/不是X（国籍）。 我上.....学校，#年级。 我住在.....。 我喜欢.....，也喜欢.....。 我不喜欢.....，也不喜欢.....。</p>
--	--	---

<p>人际沟通型口语任务 我能询问和回答关于一个人的姓名, 年龄, 生日, 国籍, 住处和家庭或相关的问题。</p>	<p>K-2年级: 穿着你最喜欢的角色人物的外衣来上学。你可以决定你的角色人物的年龄, 生日和国籍。把你的角色人物介绍给班里其他人, 然后了解其他同学最喜欢的角色人物。</p> <p>3-5年级: 这是你第一次去台湾的中文和中国文化夏令营! 你想要交新朋友, 也想要知道还有谁也是从纽约来的。现在去向别人做自我介绍, 然后也了解他们的个人信息。</p> <p>6-8年级: 你在给即将到来的中文俱乐部聚会策划一个社交活动。现在你必须得到一些信息, 比方说谁会来参加, 这些人的信息, 他们喜欢做什么, 等等, 来想出这些活动。</p> <p>9-12年级: 你在中国留学。今天是第一次的社交俱乐部活动。你和你的俱乐部会员非常兴奋地互换个人信息, 了解对方。</p>	<p>K-2年级: 你好。我叫……。我今年X岁。你叫什么名字? 你今年几岁? 我的生日是X。你的生日是几月几号? 我家有X口人。你家有几口人? 我是美国人/中国人。你是美国人/中国人吗?</p> <p>3-5年级: 我叫……。你叫什么名字? 我今年#岁。你今年几岁? 我的生日是X。你的生日是几月几号? 我家有X口人。你家有几口人? 我是美国人。你是哪国人? 我来自纽约。你来自哪里?</p> <p>6-8年级: 你姓什么, 叫什么名字? 你想看什么演出? 你要看几点的演出? 你要看哪一天的演出? 你会跟你的家人一起来吗? 有多少人会同你一起来? 你的家人叫什么名字?</p> <p>9-12年级: 你姓什么? 你叫什么名字? 你今年多大了? (数字) 你是哪国人(国家)? 你的生日是几月几号? (月, 日, 年) 你喜欢X吗(颜色)? 你住在哪里? 你喜欢做X吗(活动)?</p> <p>我姓X。 我叫X。 我今年X岁。 我是X国人。 我的生日是X。 我住在X。 我家有/没有X口人。我有/没有(兄弟姐妹)。 我姓……。我叫…… 我今年#岁。 我的生日是……。 我是/不是X(国籍)。 我上……学校, #年级。 我住在……。 我喜欢……, 也喜欢……。 我不喜欢……, 也不喜欢……。</p>
--	--	---

<p>人际沟通型写作任务 我能跟我的朋友交换关于我们喜欢和不喜欢的事情的信息。</p>	<p>K-2年级: 不适用。</p> <p>3-5年级: 这个地区有一些其他的华裔中文学校! 给你在波士顿的姐妹学校的笔友写一封信。跟你的笔友分享你喜欢和不喜欢的东西。写好以后把信寄出去。</p> <p>6-8年级: 你跟你的朋友生日就快要到了。你们两个决定要互换礼物。为了帮助对方选一个礼物, 你们每个人都在纸条上写下你们喜欢和不喜欢的东西然后互相交换。</p> <p>9-12年级: 这是你第一次给笔友写信。为了让你们更好地互相了解, 除了你的笔友的信息, 你也要跟你的笔友说一说你的喜好, 比方说, 你喜欢什么, 不喜欢什么。</p>	<p>K年级: 不适用。</p> <p>3-5年级: 我喜欢 (颜色名称) 我喜欢 (活动名称) 你喜欢什么颜色? 你喜欢做什么?</p> <p>6-8年级: 我喜欢A跟B。 我喜欢C, 也喜欢D。 我不喜欢E, 也不喜欢F。 你喜欢什么? 你喜欢.....吗? 词汇: 家庭成员, 颜色, 食物, 休闲活动</p> <p>9-12年级: 姓名, 年龄, 国籍, 生日, 住在哪里, 家庭成员, 颜色跟活动, 我喜欢....., 我也喜欢..... 我最喜欢..... 我不喜欢..... 你喜欢.....吗? 也 因为..... 都</p>
---	--	---



<p>表达演示型口语任务 我能说出我的家庭成员，他们的年龄，跟我的关系，还有他们喜欢做什么，不喜欢做什么。</p>	<p>K-2年级: 我们要做一个班级的家谱。这个家谱由每个学生的家庭照片组成，做好后贴到墙上。介绍照片上的人的情况，比方说年龄，喜欢和不喜欢的事情，然后可以把家庭照片贴到班级家谱上。</p> <p>3-5年级: 感恩节就要到了。感恩节的精神是关于向自己的朋友和家人表达感激以及表现自己的感谢。首先介绍他们是谁，他们喜欢/不喜欢的事情，然后说一说为什么你要感谢他们。</p> <p>6-8年级: 你的朋友是中国人，最近刚来美国，而且还没有学英文。他/她第一次到你家做客。你拿出你的家庭照片给你的朋友介绍你的家人，包括他们的年龄，跟你的关系，和他们喜欢什么，不喜欢什么。</p> <p>9-12年级: 你的同学是一位中国来的交换学生。在中国新年的时候，他们不能回中国跟家人过新年。吃完晚饭以后，你的同学在电话上跟你分享他的家庭照片，所以你也拿出一个相册，跟他分享你的照片，包括一些信息，比方说跟你的关系，年龄，生日，喜欢什么和不喜欢什么。</p>	<p>K-2年级: 这是我的爸爸/妈妈/弟弟/哥哥/妹妹/姐姐。 表达自己的年龄 他/她喜欢（水果名称）。</p> <p>3-5年级: 这是我的（家庭成员） 描述这个人：比如年龄，最喜欢的颜色，最喜欢的食物。我想要感谢他/她，因为他/她喜欢帮助别人。</p> <p>6-8年级: 家庭成员，颜色，食物，休闲活动 他/她叫（名字）。 他/她是我的（关系）。 他/她X岁。 他/她喜欢/不喜欢……</p> <p>9-12年级: 这是我的（家庭成员） 介绍他们跟你的关系，如果合适的话介绍他们的年龄，生日，喜欢和不喜欢的事情，比如颜色，活动，动物 我爱他们 也， 因为， 都</p>
---	---	--

<p>表达演示型写作任务 我能给一张我的家庭成员的照片加一段文字介绍，包括他们的姓名，年龄，跟我的关系，和他们喜欢什么，不喜欢什么。</p>	<p>K-2年级: 学生可以画一张家人的画像，或者带真正的家庭照片，贴在本子上，然后给照片贴上标签，上面写上一些词，比方说“爸爸，妈妈，哥哥弟弟，姐妹姐妹。”</p> <p>3-5年级: 你正在给你的寄宿家庭做一个感恩节的卡片。在卡片上，你会用记住的词语对每一个寄宿家庭的成员表达你的感谢。</p> <p>6-8年级: 圣诞节快到了！你想给中国寄宿家庭的每一个家庭成员准备一个礼物。为了帮助你记住每个人的喜好，你决定用一张家庭照片做笔记。你写出你的家庭成员里每个人的个人信息，包括他们跟你的关系，年龄，他们喜欢和不喜欢的颜色、食物等等。请注意在中国文化里送礼物的时候应该避免什么颜色或者避免送什么东西。</p> <p>9-12年级: 你的班级正在做一本年鉴。你想要写一篇关于你的家庭的短文在年鉴上发表。字数要在150字之内。</p>	<p>K-2年级: 家庭成员: 爸爸/妈妈/弟弟/哥哥妹妹/姐姐。 *学生可以写笔画少于5画的汉字；学生也可以写拼音。</p> <p>3-5年级: 家庭成员: 爸爸/妈妈/弟弟/哥哥/妹妹/姐姐 我要感谢（家庭成员）。</p> <p>6-8年级: 家庭成员，颜色，食物，休闲活动 他/她叫（名字）。 他/她是我的（关系）。 他/她今年X岁。 他/她喜欢/不喜欢……</p> <p>9-12年级: 他们是我的家人。这是我的……（介绍姓名，年龄，喜欢/不喜欢什么活动，颜色，和动物）。 也， 因为， 都</p>
--	--	---

## 主题二：你每天都做什么？

话题：学校，班级，业余时间和服装

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务—初中级 我能在使用手势和视觉手段辅助的情况下根据记住的词语识别出对话中一些基本的事实。</p>	<p>听力 有人解释他/她喜欢的不同的活动，他/她喜欢穿什么衣服的时候，我能听懂一些关键信息，并且可以转述这个人的一些日常活动。</p>
<p>诠释型语言任务—初中级 我能在使用手势和视觉手段辅助的情况下根据记住的词语识别出信息性文本或对话中一些基本的事实。</p>	<p>阅读 我能在父母/学校为我设计的日程当中识别出一些关键信息，并列出我什么时候需要做什么。</p>
<p>人际沟通型语言任务—初中级 我能混合使用练习过的或记住的词语和简单的句子，通过提出或回答一些关于日常生活的常见话题的简单的问题，来索取或提供一些信息。</p>	<p>口语 我能提出或回答一些关于我对于不同的活动，穿着的衣服，及个人日常生活的喜好的问题。</p>
<p>人际沟通型语言任务—初中级 我能混合使用练习过的或记住的词语和问题，表达我自己的喜好或感觉并对他人的喜好或感觉作出回应。</p>	<p>写作 我能跟朋友交换关于他/她的对于不同的活动，穿着的衣服，及个人日常生活的喜好的问题的一些笔记，并写出一些简单的段落。</p>
<p>表达演示型语言任务-初中级 我能混合使用练习过的或记住的词语和简单的句子来传达关于我个人的信息和我的日常活动。</p>	<p>听力 我能给出一些关于我喜欢/不喜欢做的活动，我最喜欢/最不喜欢的衣服，以及我的日常活动的简单信息</p>
	<p>写作 我能通过给我每天的每项主要活动填写时间信息制定我每天的日程。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇和句型
<p>诠释型听力任务 我能听懂一些关键信息当有人解释他/她的关于对于不同活动以及穿着的服装的喜好，并分享他/她的日常生活安排。</p>	<p>K-2年级: 教师描述班级吉祥物包括3-4个活动在内的日常生活安排。学生或收到一副包括4-5个活动在内的卡片。学生听老师的描述，然后找出他们听到的活动。</p> <p>3-5年级: 你的中国朋友发送给你一条语音信息，讲述他/她的下学期的每日安排，现在来查看以下你的每日安排，并且着重显示出你们都会上的课程以及上课的时间。</p> <p>6-8年级: 你正在准备下学期去中国留学。你正在用中国的视频网站（优酷/抖音）研究中国学生的日常生活，包括他们的活动，他们的校服，他们喜欢穿什么样的衣服，和他们每天的日程，然后决定你应该如何改变你的日程，和你要带的东西。</p> <p>9-12年级: 你要作为一个交换生去中国，虽然你非常兴奋，但是你也对未知的事情感到担忧。你找到了一段关于中国学生在中国的生活的视频，包括他们的穿着和每天的日程。请看这段视频并与你的同学分享你的日常生活安排与中国学生有什么不同。</p>	<p>K-2年级: 颜色（红色，黄色，蓝色，绿色，紫色，橙色） 动词：跑步，跳，游泳，吃（水果，早饭，午饭，晚饭），睡觉 衣服</p> <p>3-5年级: 数字，时间，运动，休闲活动，衣服，颜色，简单形容词（长/短），学校科目，星期一到星期五，早上，下午，晚上，表示频率的词语（每天/常常）</p> <p>6-8年级: 早上，下午，晚上， 频率词语（每天/常常） 我喜欢穿（衣服） 我每天（时间）做（活动）。</p> <p>9-12年级: 次数，日常活动，穿着的衣服，表示频率的词语，学校科目，上+学校科目，喜欢和不喜欢 也 因为 都</p>

<p>诠释型阅读任务 我能在我的父母/学校为我设计的日程表上识别出关键信息，并列出现在什么时间做什么。</p>	<p>K-2 年级: 学生们一起复习课程表。学生们找出他们什么时候会做各种活动，比方说“吃零食时间”和“讲故事时间”。</p> <p>3-5 年级: 中国语言文化夏令营的日程表出来了。你非常兴奋，因为可以了解到你这个夏天在台湾要做的所有活动。现在你需要看一下你的日程表然后根据情况加入你的日常活动比方说食宿时间安排等。</p> <p>6-8 年级: 你刚刚到中国留学。学校给了你一份每天的时间表。你需要阅读这份时间表来找到你每天需要上的课，教室的号码，和早饭，午午饭还有晚饭的时间。学校也提供了一些课后活动。你需要添加2-3个课后活动来填补你的自由的时间。</p> <p>9-12 年级 你要去北京参加暑期留学项目。你刚到北京的学校，你的学校就给你发了一份日程表。你需要仔细看一看你的日程表，找出你的上课时间，教室号码，和其他有关的活动。你也需要把你找到的信息在你的计划清单上写下来，并且计划好你想参加的其他课外活动。</p>	<p>K-2 年级: 一周的七天（星期一，星期二……星期日） 活动（吃零食，听故事，做体育运动）</p> <p>3-5 年级 周一到周五 早晨，中午，下午 中文课，剪纸课，折纸课，书法课，午饭</p> <p>6-8 年级: 数字，时间，运动，休闲活动，衣服，颜色，简单形容词（长/短），学校科目，周一到周五，早晨，下午，晚上，频率词语（每天/常常），早饭，午饭，晚饭</p> <p>9-12 年级 次数，周一到周五，教室号码，教室名称，活动，早饭，午饭和晚饭</p>
---	---	---

<p>人际交际型口语任务 我能询问和回答我关于不同的活动，喜欢穿的衣服，以及日常生活安排方面的喜好的一些问题。</p>	<p>K-2年级: 学生帮忙设计每周的课程安排。学生可以决定他们想要在每周的哪一天，什么时间，做他们想做的活动，比方说吃零食，打电脑等。教师可以决定是否满足学生的要求。</p> <p>3-5 年级: 跟你的同伴谈一谈你们的台湾夏令营每周的安排。根据具体的活动分享一下你们要穿什么衣服。</p> <p>6-8年级: 现在你知道了你在中国学校的每日活动安排，你开始试着跟中国同学交朋友了。你发现他们跟你每天有一样的课程安排！不要忘了问他们的喜好，比方说他们喜欢穿什么衣服，不喜欢穿什么衣服，喜欢和不喜欢什么样的活动等等。</p> <p>9-12 年级 你在中国留学。在去上课的路上，你见到了另一个在中国留学的同学。他们请你帮他们找出应该去哪个教室上课。后来你发现原来你们在同一个教室上课。你跟这个新生成了朋友。你们开始互相交流你们喜欢做的不同的活动，喜欢穿的衣服，和每天的日程安排。</p>	<p>K-2 年级 一周七天（星期一，星期二……星期日）活动（吃零食，听故事，做体育活动）我们+（一周七天）可以做（活动名称）吗？</p> <p>3-5 年级: （星期一……星期天）我上……（课程名称）。我（打篮球/游泳/做饭/写书法）的时候，我穿……（夹克/短裤/裤子/游泳衣/裙子/围裙）。</p> <p>6-8年级: （星期一……星期天）你上什么课？ 你什么时候上（科目名称）？ （每天）你什么时候做（活动名称）？ 你喜欢穿什么样的衣服？ 你喜欢做什么？ 你喜欢做什么运动？</p> <p>9-12 年级 颜色，长和短，时间，学校科目，活动 你喜欢穿什么？ 你喜欢做什么？ 你什么时候上（课程名称）？ 你每天什么时候（活动名称）？ 我喜欢穿（服装名称）。 我喜欢（活动名称）。（不但，而且） （星期一……星期天）我上（课程名称）。 我（时间）上（课程名称）。 我每天（时间）做（活动名称）。</p>
---	---	--

<p>人际交际型写作任务 我能跟朋友通过简短的文字交流关于他/她在不同的活动,最喜欢的衣服和日程安排方面的喜好。</p>	<p>K-2年级: 我们班要准备办一个万圣节派对。你的老师无法决定你们要穿什么去参加派对,所以你们可以投票决定最喜欢的派对服装,并把它写在选票上,投下你的一票!</p> <p>3-5年级: 你的笔友给你写了一封电子邮件,询问你对一些衣服的看法。他/她提到他/她最喜欢的衣服并且在电子邮件里与你分享。在你的回复中给出一些关于他们穿什么的一些建议。</p> <p>6-8年级: 现在你知道你在中国学校的日常活动了,你开始试着跟中国同学交朋友。一个同学给你发送了一份他的日程安排,你需要回复他并写出你每天会做什么,包括不同的活动在內,并且找出你们的哪些课程和活动是一样的。</p> <p>9-12 年级 你刚刚从你的中国笔友那里收到一封信。在信里,你的笔友告诉你她作为中国学生的每日安排和中国学生的喜好。现在,轮到你来给你的笔友回信,告诉他们你作为一个美国学生的每日安排,以及在不同活动方面的喜好。</p>	<p>K-2年级 学生在句子中填上字: 我喜欢#号衣服。 学生们要在汉字上描红,而且只根据自己的记忆写出数字。</p> <p>3-5 年级: (星期一.....星期天) 你上游泳课的时候,可以穿游泳衣。 (星期一.....星期天) 你(打篮球/游泳/做饭/写书法)的时候,你可以穿.....(夹克/短裤/裤子/游泳衣/裙子/围裙)。</p> <p>6-8年级 (星期一.....星期天) 我也上(科目名称)。 (星期一.....星期天) 我们都上(课程名称)。 (星期一.....星期天) 我做(活动名称)。 (星期一.....星期天) 我们都做(活动名称)。</p> <p>数字, 时间, 运动, 休闲活动, 衣服, 颜色, 简单形容词(长/短), 学校科目, 星期一到星期五, 早上, 下午, 晚上, 频率词语(每天/常常) 早饭, 午饭, 晚饭。(也/都)</p> <p>9-12年级: 我喜欢穿(服装名称)。(不但.....而且.....)(也, 都) 我不喜欢穿(服装名称)。(因为.....所以.....) (星期一.....星期五) 我有#节课。 我(时间)上(科目名称)和(科目名称)。 每个星期(星期一.....星期天)我(活动名称)。 服装名称, 活动, 时间, 科目</p>
--	--	--

<p>表达演示型口语任务 我能给出一些关于我喜欢/不喜欢的活动，我最喜欢/最不喜欢穿的衣服，以及我的每日日程安排的简单信息。</p>	<p>K-2年级 学生们跟其他班的同学分享每周的课程安排。学生们需要分享的信息包括星期一/星期二/星期三/星期四/星期五“吃零食”，“打球”等。</p> <p>3-5年级: 你将要报告你的中文夏令营的日程安排。根据你的兴趣和爱好，说一说你做每一个活动跟上每一节课的时候想要穿什么。</p> <p>6-8年级: 你在中国的姐妹学校校长要来参观你的学校。你被选中欢迎来访者并介绍:</p> <p>-一般美国初中生的日程表 -美国初中生一般穿什么上学 -美国初中生喜欢做的活动</p> <p>9-12年级: 你在中国的姐妹学校校长要来参观你的学校。你被选中欢迎来访者并介绍:</p> <p>-一般美国初中生的日程表 -美国初中生一般穿什么上学 -美国初中生喜欢做的活动</p>	<p>K-2: K-2年级 问候 (大家好) 一周七天 我们星期一到星期日“活动” 感谢听众 (谢谢大家)</p> <p>3-5年级: (星期.....) 我上游泳课的时候, 我得穿游泳衣。(星期.....) 我(打篮球/游泳/做饭/写书法)的时候, 我要穿(夹克/短裤/裤子/游泳衣/裙子/围裙)。我做(某个活动)的时候我喜欢穿(某种类型的衣服), 因为穿(某种类型的衣服)非常舒服/好看/方便。</p> <p>6-8年级: -问候 -简单自我介绍(我叫.....; 我上#年级) -每日日程安排(我们.....点到学校; 我们.....点吃午饭; 我们.....点下课; 我们穿.....上学; 我们不能穿.....上学; 我们喜欢做.....) -谢谢大家。</p> <p>9-12: -问候 -简单自我介绍(我叫.....; 我上#年级) -每日日程安排(我们.....点到学校; 我们.....点吃午饭; 我们.....点下课; 我们穿.....上学; 我们不能穿.....上学; 我们喜欢做.....) -谢谢大家。</p>
--	---	--



表达演示型写作任务  
我能够通过填写每日主要活动的时间信息制作我自己的日程表。

K-2年级:

学生有机会通过把活动卡片贴到周末日程表上来制作他们自己的日程表。然后他们将要使用表示数字的汉字写出每个活动的相应时间。

3-5年级:

你有机会制作你自己的夏令营日程表。在计划上写下时间段并使用你记住的字标注相应的活动。

6-8年级:

这是你在中国留学的第二个学期。学校不再为你制作日程表了。你可以自由安排你每天的课程和活动。你的日程表应该包括时间,日期,不同的活动,你那一天需要穿的衣服,课程表,和教室号码。

9-12年级:

这是你在中国留学的第二个星期。你拿到了你的日程表并加入了一个俱乐部。看起来一切都安排好了。你对中国书法非常着迷,想和你的朋友上校外的书法课。但是,你不太确定你是不是有时间。因此,你通过填写每天的课程和主要活动的时间信息制作了你每天的日程表

K-2年级:

星期一-星期日,上学,画画,玩,读,早饭/午饭/晚饭

3-5年级:

-清晨,早上,中午,下午,晚上  
-.....点整, -.....点半,分(时间的表达方式)

-第一节课,第二节课,第三节课.....,午饭时间

-课(中文课/游泳课/书法课/烹饪课/音乐课/舞蹈课)

6-8年级:

时间,课程名称,活动名称

(星期一.....星期五),我有(#)

节课:课程名称,课程名称和课程名称。

早上/下午/晚上/夜里我从(时间)到(时间)上课。

(课程名称)下课以后,我想去(活动名称)。

9-12年级:

时间,课程名称,活动名称

(星期一.....星期五),我有(#)

节课:课程名称,课程名称和课程名称。

早上/下午/晚上/夜里我从(时间)到(时间)上课。

(课程名称)下课以后,我想去(活动名称)。

### 主题三：我们设计一个健康的饮食计划！

话题：水果，颜色，形状，大小，饮品，食品，味道和健康或不健康

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-初中级 我能通过记住的词语在视觉手段和手势的支持下识别出一些基本信息。</p>	<p>听力 我能听懂有关于食品饮料喜好的对话里的关键信息。</p>
<p>诠释型语言任务-初中级 我能通过记住的词语在视觉手段和手势的支持下在信息性文本中识别出一些基本信息。</p>	<p>阅读 我能识别出关键信息，比如一个商店/饭馆提供的饮料或食物以及相应的价格。</p>
<p>人际交际型语言任务-初中级 我能通过混合使用练习过的或记住的词语和简单的句子，就非常熟悉的和日常的话题，提出和回答一些简单的问题索取和提供信息</p>	<p>口语 我能提出和回答一些关于我在食物，水果和饮料方面的偏好的问题。</p>
<p>人际交际型语言任务-初中级 我能通过混合使用练习过的或记住的词语和问题，表达自己的偏好或感觉并对他人的偏好或感觉作出回应。</p>	<p>写作 我能用写信的方式告诉朋友我所喜欢的及不喜欢的食物。</p>
<p>表达演示型语言任务-初中级 我能通过混合使用练习过的或记住的词语和问题，就我的兴趣和活动进行演讲或报告。</p>	<p>口语 我能给出一些关于我每天吃的食品和每天喝的饮品的简单的信息。</p>
	<p>写作 我能制作一个食品日志来记录我每天吃的东西。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇和句型
<p>诠释型听力任务 我能在别人解释他/</p>	<p>K-2 年级： 老师向全班宣布他们每天吃的零食</p>	<p>K-2 年级 饮品：牛奶，橙汁，苹果汁，水</p>

<p>诠释型阅读任务 我能辨认关键信息，如商店或饭馆提供的饮品或食品及其相应的价格。</p>	<p>K-2年级 教师向学生展示当天可以吃哪些零食。学生在他们当天想喝的饮品和想吃的水果上做标记。</p> <p>3-5年级 你和你的家人正计划去一家地道的中餐馆吃饭。这家中餐馆只有中文菜单来帮助你的家人选择菜品。看一看这份菜单，然后给不同类型的菜标上类别，比方说鸡肉，鱼肉，蔬菜等等。</p> <p>6-8年级 你要带你的家人去一个中国城的美食广场，那里到处都是地道的中国菜。为了帮助你的家人，你要确保你能读得懂每一家的菜单并且能识别出他们所提供的食物的种类以及价格的范围。</p> <p>9-12 年级 你和你的美国朋友要去中国城的一家珍珠奶茶店。因为这家店是新开的，所以现在还没有英文菜单。但是你的朋友不懂中文，所以你需要把菜单读给你的朋友听，让他们知道有哪些可以选择的饮品，这样可以帮助他们决定要买什么。</p>	<p>K-2年级 饮品：牛奶，橙汁，苹果汁，水 水果：苹果，橙子，香蕉</p> <p>3-5 年级 炒饭，炒面，春卷，炒米粉，汤面，饺子，锅贴。珍珠奶茶，可乐，苏打水，水，柠檬汁。 一盘，一份，一杯，一瓶 ……多少钱？ 一共（#）钱。</p> <p>6-8年级 我每天吃…… 我喜欢吃（喝） 我不喜欢吃（喝） 动词（吃，喝）。食品名称，饮品名称，货币单位。</p> <p>9-12 年级 菜品，食品，水果和饮品名称，价格</p>
--	--	--

<p>人际交际型口语任务 我能提出并回答我关于不同活动，服装，日程安排方面的喜好。</p>	<p>K-2年级 教师了解学生关于他们在校吃零食时的喜好以及学生喜欢与不喜欢的活动。学生可通过“是”或“不是”来回答。</p> <p>3-5年级: 你将在选择学校委员会设计的校服中选择一套作为校服，并投票表决。比较所有的校服并选出你在学校服装日所要穿的一套。</p> <p>6-8年级: 你正在为明天与朋友一起吃晚饭选择一家中国饭馆。跟朋友对话谈一谈你们都喜欢和都不喜欢的食品，水果，和饮品。</p> <p>9-12年级: 你跟你的新朋友明天要去野餐。在电话上，你们正在询问对方喜欢和不喜欢什么食品，水果和饮品。</p>	<p>K-2年级: 食品和饮品名称: 例如：牛奶，水，橙汁，苹果汁，饼干，薯片 活动名称：例如，打篮球，打棒球，读书</p> <p>3-5 年级: 夹克，女士衬衫，短裤，短裙，长裙（西式），短袜/长袜，帽子 你想穿什么? 我想穿……（颜色和服装名称）</p> <p>6-8 年级 我每天都吃…… 我喜欢吃（喝）…… 我不喜欢吃（喝）…… 动词（吃，喝）。食品名称，饮品名称。</p> <p>9-12年级: 你不喜欢吃/喝……（食品或饮品名称） 我不喜欢吃/喝…… 你最（不）喜欢吃什么东西? 我最（不）喜欢吃……</p>
---	--	--

<p>人际交际型写作任务 我能用写信的方式告诉朋友我所喜欢的及不喜欢的食物。</p>	<p>K-2年级: 不适用</p> <p>3-5年级: 跟你的同学交换文本/信息并找出他们在班里的生日庆祝活动上想要什么样的食品和饮品。然后统计出最受欢迎和最不受欢迎的食品/饮品,这样你就可以根据情况安排了。</p> <p>6-8年级: 你是一个营养师。你的客户发送给你他们的每日食谱,其中包括他们每天吃的食品,和他们最喜欢和最不喜欢的食品。作为一个营养师,请帮助你的客户调整他们在饮食上的选择,让他们的每一餐都更加健康。</p> <p>9-12年级: 你跟你的营养师朋友在微信上发信息。为了根据你自己的情况调整你的饮食习惯,你非常想要知道那些食品和饮品是你的朋友常常食用以保持健康的,以及你的朋友最喜欢和最不喜欢的食物有哪些。</p>	<p>K-2年级: 不适用</p> <p>3-5年级: 最,比/更喜欢 我最喜欢吃/喝..... 我最不喜欢吃/喝..... 我不喜欢吃/喝.....</p> <p>6-8年级: 我每天吃..... 我最喜欢吃/喝..... 我最不喜欢吃/喝.....</p> <p>动词(吃,喝)。食品名称,饮品名称,最</p> <p>9-12年级: 你每天吃/喝什么? 我每天吃/喝.....</p> <p>你喜欢吃/喝什么?</p> <p>你更喜欢吃/喝什么? 你为什么喜欢吃/喝.....(食品名称)?</p>
--	--	---

<p>表达演示型口语任务 我能给出一些关于我每天一般会食用的不同种类的食品和饮品的简单信息。</p>	<p>K-2年级: 老师向学生在黑板或白板上呈现一张食品和饮品(通过照片)的列表。每一名学生都告诉他们班上的同学他们喜欢还是不喜欢照片上的食品/饮品。老师可以告诉学生他们的答案会帮助决定下个星期零食时间会吃到什么样的零食。</p> <p>3-5年级: 在即将到来的外出活动当中,你的班级要去中国城参观吃饭。给你的老师留一个语音信息,给出一些简单的信息,告诉老师你们想要吃什么,喝什么。</p> <p>6-8年级: 你要去中国同学的外婆/奶奶家里吃晚餐。他的外婆/奶奶会给你们做一顿大餐。他的外婆/奶奶问你们晚餐想要吃什么。你必须告诉她你每天的饮食和你喜欢吃的食品和喜欢喝的饮品。</p> <p>9-12年级: 你跟你的朋友出去玩的时候去了一个点心餐厅吃晚饭。你的朋友觉得你的饮食习惯非常健康,而且希望你分享你每天的食谱。做一个视频,说一说你每天的饮食习惯,然后把视频上传到比如微信或是YouTube一类的社交媒体平台上。</p>	<p>K-2年级: 食品和饮品的名称: 例如:牛奶,水,橙汁,苹果汁,饼干,薯片, 活动名称:例如:打篮球,打棒球,读书 我喜欢(食品名称) 我不喜欢(食品名称)</p> <p>3-5年级: 最,比/更喜欢 我最喜欢吃/喝..... 我最不喜欢吃/喝..... 我不喜欢吃/喝.....</p> <p>6-8年级: 我每天吃..... 我喜欢吃/喝..... 我不喜欢吃/喝..... 动词(吃,喝)。食品名称,饮品名称。</p> <p>9-12年级: 我每天吃/喝.....(水果/饮品名称) 我早上(时间)吃早饭。我早饭吃X,X和X。因为(食品名称)非常(不)健康,我(不会/会)吃(食品名称)。我下午(时间)吃午饭。我午饭吃.....我晚上(时间)吃晚饭。我晚饭吃.....</p>
--	--	--

<p>表达演示型写作任务 我能制作一个饮食日志来记录我每天吃的东西。</p>	<p>K-2年级: 学生将制作一个食品银行的海报。在海报中会有不同的食品,而且这些食品的图片会被学生贴在不同类别之下,比方说水果和蔬菜。在每个食品之下,学生要贴上“健康”和“不健康”的标签。</p> <p>3-5年级: 你身上起了疹子,浑身都是。为了找出引发过敏反应的原因,你的医生要求你做一份食品日志记录你每天的饮食。</p> <p>6-8年级: 你最近一直在锻炼,想要增长一些肌肉。你的教练要你根据你每日的营养需要创建一份每日饮食计划,包括蔬菜,肉类,主食,和饮品。你也要告诉你的教练你喜欢吃什么食品。把这些食品加入你的清单会帮助你的教练更好地修改你的饮食计划。</p> <p>9-12年级: 你正在上营养学的课。你的老师让你们制作一份饮食日志来记录你们每天吃什么并且标注你所吃的每种食物的热量和营养含量。</p>	<p>K-2年级: 我(每天/常常)吃(水果或任何学生学过的食品名称)。我每天(每天/常常)喝牛奶/果汁。 *学生写的汉字或部件要少于5画</p> <p>3-5年级: 时间的表达方式 一周七天 我吃..... 我喝..... 食品名称</p> <p>6-8年级: 我每天吃..... 我喜欢吃/喝..... 我不喜欢吃/喝..... 动词:(吃,喝)。食品名称,饮品名称。</p> <p>9-12年级: 我(日期/星期一-星期日)吃/喝..... 量词“份”(杂志,报纸等)杯,碗</p>
--	---	--



## 课程框架 中级水平

主题一：来参观我的家和我的社区

话题：家庭，家务和方向

<p>美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明 NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements</p>	<p>项目能做声明 Program Can-Do Statements</p>
<p>诠释型语言任务-中中级 我能理解简短直接的对话，信息性或虚构性文本中的主要内容和关键信息。</p>	<p>听力 我能理解由中国伙伴学校的学生直播或录制的介绍和描述她/他所居住的社区的情况。</p>
	<p>阅读 我能理解在流行杂志上给出的简单问卷中的关于我的家庭和社区的问题e。</p>
<p>人际交际型语言任务-中中级 我能通过关于熟悉的或是研究过的话题的对话交换信息，产出句子或是一系列的句子，并由此进一步提出各种各样的问题。</p>	<p>口语 我能跟在中国的伙伴学校的学生交换信息，帮助这个学生准备他/她在进行短期交换的过程中参观我的家庭和社区。</p>
	<p>写作 我能回复他人关于在我的社区短期居住计划的留言。</p>
<p>表达演示型语言任务 我能使用一些句子或一系列互相联系的句子对于熟悉的话题和一些具体的我所研究过的话题进行直接的报告。</p>	<p>口语 我能制作一个关于我的社区的视频：简单描述那里的环境，人口，以及每年举行的特别活动。</p>
	<p>写作 我能写出一份关于我的所居住的社区的简短的报告，给我在中国的伙伴学校的同龄人看。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇及句型
<p>阐释型听力任务 我能理解由中国伙伴学校的学生直播或录制的介绍和描述她/他所居住的社区的情况。</p>	<p>3-5年级: 你的中国朋友给你发送了一个视频, 向你展示他/她所居住的城市。看完这段视频以后, 你决定把视频里的信息跟你的同班同学分享, 看一看你们将来是不是想去这个城市参观。</p> <p>6-8年级: 你计划去中国留学(旅行)。在你去中国之前, 你可以看一看中国网站上的视频, 了解一下你要去的城市的人口, 位置, 气候, 环境, 公共设施, 著名景点, 食物和相关信息, 然后列一份清单, 写明要注意什么或是要带什么。</p> <p>9-12年级: 你计划去中国留学。因为你从来没有过去中国, 因此父母非常担心。为了让父母放心你开始在网络上搜索相关信息来解答父母的问题。你找到了一部跟你要去留学的城市相关的影片, 所以请你先记录该影片所提供的关键信息。</p>	<p>3-5年级: 我们住在北京/上海/香港。 北京/上海/香港位于中国的北部/南部/东部/西部。 北京/上海/香港的冬天非常热/冷, 夏天非常热/暖和。北京/上海/香港的特色菜是茶/水果/点心。</p> <p>6-8年级: 我的家乡是(城市名称)。 我的家乡位于(国家名称)的(方位词语)(例如: 我的家乡位于中国的西部)。 (城市名称)的人口是(#)。 (城市名称)的气候是..... (城市名称)又(adj.)又(adj.) 这座城市有(公共设施/著名景点名称) (城市名称)的特色菜是..... 城市名称, 数字, 天气, 描述环境的形容词, 食品名称, 著名中国景点, 方向词语 (又.....又.....) (不但....., 而且.....)</p> <p>9-12年级: 我住在(城市)。(城市在)在中国的(方向词) (城市的名字) (不但.....而且.....) (又.....又.....) 这个城市有(季节的名字)。春天(形容词), 夏天(形容词), 秋天(形容词), 冬天(形容词), (城市的名字)最有名的小吃是..... (城市的名字)最有名的景点是.....</p>

<p>人际交际型阅读任务 我能理解在流行杂志的调查问卷上关于我的家庭和我所居住的社区的问题。</p>	<p>3-5年级 你正在计划向你的中国朋友介绍你家乡所在的城市。为了找出关于这座城市的更多信息，你需要访问中文版维基百科和百度相关页面文章并获取关于这座城市的基本信息，比如地点，地区，人口等等。</p> <p>6-8年级 为了促进旅游业发展，你的家乡发布了一系列中文的宣传手册和纸版广告。阅读这些材料并写下你的中国朋友会感兴趣的要点/主要的吸引人的地方。</p> <p>9-12 年级： 你要去中国旅游。你出发以前，想要在爱彼迎 (Airbnb) 上订一个住处。为了为你的旅行订到最完美的爱彼迎民宿，你正在查看网站上的评论，阅读其他人对于当地社区有什么评论，以帮助你做出决定。</p>	<p>3-5年级： 纽约市是世界之都，因为联合国坐落于此。纽约市不但有来自世界各地的居民，而且有来自不同国家的各种各样的美食。纽约市位于美国的东北部。纽约市冬天很冷，夏天很热。</p> <p>6-8年级： 我的家乡是 (城市名称)。它位于 (国家名称) 的 (方位词语) (例如：他位于中国的西部)。 (城市名称) 的人口是 (#)。 (城市名称) 的气候是.....</p> <p>9-12年级： 这个房子就在..... (公共设施) 附近。 这个房子..... (不但....., 而且.....) / (又.....又.....)。 这个房子离..... (公共设施) 很远/很近。 这个房子里有..... (描述房屋/房间的词语)。</p>
--	--	--

<p>人际交际型口语任务 我能跟来自中国伙伴学校的学生交换信息，帮助这个学生准备他/她来我的家庭和社区进行短期交流。</p>	<p>3-5年级: 刚从中国来的交换生来到了你的学校。你被任命为学生大使，帮助他/她了解这座城市和你的社区。你计划为这个学生办一个说明会，以解答他/她可能会有的所有问题。同时，你也计划通过询问这个学生关于他/她的城市和社区的问题，来增强说明会的互动性。</p> <p>6-8年级: 你下个学期要去中国做交换生，同时也有一个中国交换生要到你的学校来。为了为交换生的生活做好准备，你们两个通过电话互相联系。你们都问了对对方关于所在城市的问题，包括人口，地点，气候，环境，公共设施，著名景点，饮食和相关问题。</p> <p>9-12年级: 你和你的朋友志愿为一组来自中国的留学生做导游。他们想要了解更多关于你的学校和社区的情况。在导览过程中，你的朋友正在向留学生们介绍你的学校，你也在试着回答一些关于你的学校和社区的问题。</p>	<p>3-5 年级: 纽约市是世界之都，因为联合国坐落于此。纽约市不但有来自世界各地的居民，而且有来自不同国家的各种各样的美食。纽约市位于美国的东北部。纽约市冬天很冷，夏天很热。我们的学校有各种有意思的科目。我们有..... (科目名称)。</p> <p>6-8年级: (城市名称) 在 (国家名称) 的什么地方? (城市名称) 的人口有多少? (城市名称) 的气候是什么样的? (城市名称) 怎么样? (城市名称) 的著名景点是什么? (城市名称) 的特色食品是什么? 我的家乡是 (城市名称)。 我的家乡在 (国家名称) 的 (方位词语) (例如: 我的家乡位于中国的西部)。 (城市名称) 的人口是 (#)。 这座城市有 (公共设施/著名景点)。 (城市名称) 的特色食物是.....</p> <p>城市名称, 数字, 天气, 描述环境的形容词, 食品名称, 著名中国景点, 方位词语 (又.....又.....) (不但.....而且.....)</p> <p>9-12年级: (学校名称) 怎么样? (学校名称) 附近/旁边是什么? (学校名称) 有什么课? (学校名称) 离公共设施近/远吗? (学校所在的城市) 气候怎么样? 那里的特色食品是什么? 那里有什么景点? 学校名称 (不但+形容词, 但是+形容词) / (虽然+形容词, 但是+形容词) / (又+形容词, 又+形容词)。 这所学校有..... (设施)。 这所学校有..... (科目)。 学校附近/旁边是..... (商店, 公共设施)。</p>
--	--	---

<p>人际交际型写作任务 我能对其他人的关于他们如何准备在我所居住的社区短暂停留的帖子作出回应。</p>	<p>3-5年级: 你的老师创建了一个博客, 让你们发帖给从中国来的交换生关于如何准备在你的社区即将到来的行程提出建议。阅读你的同学的帖子并且做出评论。</p> <p>6-8年级: 你正在访问很受欢迎的旅行网站(蚂蜂窝/携程/穷游), 上面有一些旅行者在问关于你的家乡的问题, 包括人口, 地点, 气候, 环境, 公共设施, 著名景点, 食品和相关问题。为了帮助旅行者准备参观你的家乡, 回答他们的问题。</p> <p>9-12年级: 你是一个非常受欢迎的微博旅行博客作者。在发表完今天的博客之后, 你的一些粉丝问你如何在你居住的城市做短期旅游。给你的粉丝写一些回复吧。</p>	<p>3-5年级: 我同意纽约市很.....因为..... 我觉得纽约市..... 我不同意纽约市很.....因为..... 我觉得纽约市.....</p> <p>6-8 年级: 我的家乡是(城市名称)。 我的家乡在(国家名称)的(方位词语)(例如: 我的家乡位于中国的西部)。 (城市名称)的人口是(#)。 (城市名称)又.....(adj.)又.....(adj.)/ 这座城市有(公共设施/著名景点)。 (城市名称)的特色食物是..... 城市名称, 数字, 天气, 描述环境的形容词, 食品名称, 著名中国景点, 方位词语 (又.....又.....)(不但.....而且.....)</p> <p>9-12年级: 城市名称(不但+形容词, 而且+形容词/(虽然+形容词, 但是+形容词)/(又+形容词, 又+形容词)/非常。 这座城市的季节包括(季节名称); 这里冬天(形容词), 春天(形容词), 夏天(形容词), 秋天(形容词)。这座城市有(公共设施名称/著名景点) (城市名称)的特色食品是..... 我建议你去(地点)吃东西/散步/拍照。 程度副词: 很, 非常, 特别</p>
--	---	--

表达演示型口语任务  
我能制作关于我的社区的在线视频：对环境的简单描述，人口情况，和社区每年所举办的独特活动。

3-5 年级

你将会跟三位同学一组制作一个视频为春季将要来美国参观的交换生介绍你的学校和社区。这个视频将提供关于环境，人口，和社区每年举办的特别活动的信息。

6-8 年级:

祝贺你！你被任命为你的家乡的旅游大使。你现在必须录制一份宣传视频，介绍你的家乡。请在视频中包含关于家乡的以下信息：人口，地点，气候，环境，公共设施，著名景点，食品和每年举办的特别活动。

9-12 年级:

你是一个非常受欢迎的 YouTube 视频明星。这个星期你决定做一个关于你所居住的城市和社区的每周播客。你计划通过讨论人们来你的城市可以做的事情和他们可以参观的地方，以及他们喜欢品尝的食物，不但要介绍你的城市，而且要鼓励人们来这里参观。

3-5 年级:

纽约市是世界之都，因为联合国坐落于此。纽约市不但有来自世界各地的居民，而且有来自不同国家的各种各样的美食。纽约市位于美国的东北部。纽约市冬天很冷，夏天很热。我们有.....（科目名称）。我们的学校每年都会举办“世界日”活动。在“世界日”上，你可以吃到来自世界各国的食品。你也能看到来自不同国家的演出。

6-8 年级:

我的家乡是（城市名称）。  
我的家乡在（国家名称）的（方位词语）（例如：我的家乡位于中国的西部）。

（城市名称）的人口是（#）。  
（城市名称）又.....(adj.)又.....(adj.)/  
这座城市有（公共设施/著名景点）。

（城市名称）的特色食物是.....  
（又.....又.....）（不但.....而且.....）  
城市名称，数字，天气，描述环境的形容词，食品名称，著名中国景点，方位词语，节日，庆祝活动

9-12 年级

这个地方是（城市名称）。  
这个地方位于中国的（方位词语）  
（城市名称）（不但.....而且...../  
又.....又.....，还.....）。

（城市名称）的人口是（#）。  
这座城市的季节包括（季节名称）；这里冬天（形容词），春天（形容词），夏天（形容词），秋天（形容词）。这座城市有（公共设施名称/著名景点）

（城市名称）的特色食物是.....  
（城市名称）又.....(adj.)又.....(adj.)/  
（城市名称）有很多有意思的地方和很多好吃的东西。

这座城市有（公共设施）。（城市名称）的著名景点和特色食物是.....  
每年（季节/日期/时间）的时候我们会举行/庆祝（活动名称）。  
我们邀请你们所有人到我们这里来参观！

<p>表达演示型写作任务 我能写出关于我所居住社区的简短的报告，与我在中国的伙伴学校的同龄人分享。</p>	<p>3-5年级： 一群来自中国的学生大使将在春天参观你的学校。在他们到来之前，你要负责制作一个关于你的城市的文字介绍，这样他们就可以通过你的介绍了解到你的城市的信息并有针对性地做好准备。确保你的介绍里包括以下信息：当地环境，人口，以及每年举办的特别活动。</p> <p>6-8年级： 你最近发现了一位对以后到美国来参观感兴趣的笔友。在这封信里，向你的笔友介绍你的家乡。请包括以下信息：人口，地点，气候，环境，公共设施，著名景点，食物以及每年举办的特别活动。</p> <p>9-12年级： 你在中国留学的时候认识的一个朋友让你给写关于你居住的社区的简短的报告。这个报告会用作他们现在正在做的关于中国的研究报告的参考资料。对他们来说，这份报告写得越详细越好。</p>	<p>3-5年级： 纽约市是世界之都，因为联合国坐落于此。纽约市不但有来自世界各地的居民，而且有来自不同国家的各种各样的美食。纽约市位于美国的东北部。纽约市冬天很冷，夏天很热。我们有.....（科目名称）。我们的学校每年都会举办“世界日”活动。在“世界日”上，你可以吃到来自世界各国的食品。你也能看到来自不同国家的演出。</p> <p>6-8年级： 我的家乡是（城市名称）。 我的家乡在（国家名称）的（方位词语）（例如：我的家乡位于中国的西部）。 （城市名称）的人口是（#）。 （城市名称）又.....(adj.)又.....(adj.)/ 这座城市有（公共设施/著名景点）。 （城市名称）的特色食物是..... 每年（季节/日期/时间）的时候我们会举行/庆祝（活动名称）。 我们邀请你们所有人到我们这里来参观！</p> <p>9-12年级： 我的家乡是（城市名称）。 我的家乡在（国家名称）的（方位词语）（例如：我的家乡位于中国的西部）。 （城市名称）的人口是（#）。 （城市名称）又.....(adj.)又.....(adj.)/ 这座城市有（公共设施/著名景点）。 （城市名称）的特色食物是..... 每年（季节/日期/时间）的时候我们会举行/庆祝（活动名称）。</p>
---	--	--

## 主题二：让我们环游世界！

话题：天气和季节，地理和我觉得不舒服

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-中中级 我能理解简短直接的对话，信息性或虚构性文本中的一些基本事实。</p>	<p>听力 我能听懂同学间有关于旅游计划的对话。</p>
	<p>阅读 我能看懂跟旅游计划相关的对话里的关键信息。</p>
<p>人际沟通型语言任务-中中级 我能通过关于熟悉的或是研究过的话题的对话交换信息，产出句子或是一系列的句子，并由此进一步提出各种各样的问题。</p>	<p>口语 生病时我能跟医生简单沟通有关于我的症状。</p>
	<p>写作 我能通过邮件跟旅游公司要求更换航班时间。</p>
<p>表达演示型语言任务-中中级 我能使用一些句子或一系列互相联系的句子对于熟悉的话题和一些具体的我所研究过的话题进行直接的报告。</p>	<p>口语 我能描述我所设计的旅行计划，包括地点，活动等基本信息。</p>
	<p>写作 我能写一个简单的旅行计划，包括旅行日期、天数、活动等基本信息。</p>



项目能做声明	语言表现评估任务	词汇及句型
<p>诠释型听力任务 我能理解同龄人谈论计划家庭旅行的对话：什么时候适合旅行，这次旅行多长时间，我的家庭旅行的时候打算做什么。</p>	<p>3-5 年级： 暑假就要到了。你的同班同学正在计划环游世界的家庭旅行！请听每一位同学的报告，并投票选出你的家庭明年暑假会去的地方。请说明你做出这个选择的理由。</p> <p>6-8 年级： 暑假快到了。你的朋友正打算去不同的地方旅行。你明年夏天也想去同样的地方旅行。听一听你的朋友们的旅行经历并决定什么时候适合去旅行，怎么去那里，这次旅行要花多长时间，旅行的时候吃什么，参观什么地方，买什么东西，做什么活动。</p> <p>9-12 年级： 春假就要来了！你和两个朋友在电话上交谈计划即将到来的旅行。你的一位朋友已经开始计划行程并且已准备好与你分享。但是，另一位朋友这次不能在电话上跟你们交流。你要负责在电话交谈结束之后告诉他们关于即将到来的春假旅行的基本信息。</p>	<p>3-5 年级： 暑假的时候我想去.....（城市名称）。（城市名称）位于.....（大洲名称）。这座城市夏天的气候.....我和我的家人旅行的时候想做.....（活动名称），想吃.....（食品名称），.....也想买.....（物品名称）。</p> <p>6-8 年级： 我打算/想去（地点名称）。 我打算/想（时间）去。 我打算/想做（交通工具名称）去（地点名称）。 我打算/想在（地点名称）呆（#）天。 我第一天打算/想吃/喝（食品/饮品名称）。第二天我打算/想去（地点名称）走一走/参观。 季节，天气，交通，著名景点，当地名吃，活动，方位词语。</p> <p>9-12 年级： （日期）我们想去（地点名称）旅行。（日期）我们想从（地点）离开/出发。我们可以带.....（服装名称）。我们想去（#）天。我们想去参观/吃/喝.....因为.....所以..... 首先，接着，然后，最后或第一天，第二天，X天。 （日期）他们想要从（地点名称）返回。 季节，天气，交通，著名景点，当地名吃，活动，方位词语。</p>

诠释型阅读任务  
我能理解一位中国同学和他/她的亲戚在中国进行的关于他/她的即将到来的去中国的旅游的文本对话中基本的问题或陈述。

3-5年级:  
你的中国同学要去中国看他的亲戚。他们试着要决定在即将到来的四月份春假中要去哪个城市旅游。请阅读两份来自旅行社的广告套餐来决定他们对参观哪个城市最感兴趣。把这座城市的天气,季节和地理状况考虑在内!

6-8年级:  
你正在为你的家人计划一趟去中国的旅行。请阅读中国当地旅行社提供的三个广告套餐,然后决定要选择哪个广告套餐。你们在中国只有一个星期的时间,而且每个人除机票外的交通费预算只有一千美元。广告中包括如下信息:什么时候适合旅行,交通,旅行会持续多长时间,食品,去哪里参观,旅行时可以买什么,以及其他活动。

9-12年级:  
你和你的朋友正计划去北京旅行,但是你们都从来没去过中国。你知道你的一个同班同学去过北京,所以你跟他/她要来了一份行程。读完行程之后,你需要告诉你的朋友你的同班同学的行程,他们在北京停留了多长时间,和他们在北京做了什么。

3-5 年级:  
北京/上海位于中国的北方/南方。北京有.....上海有.....在北京/上海你可以.....(动词+宾语,活动名称)。在北京/上海你可以试一试(食品名称);在北京/上海你也可以买.....。

6-8年级:  
(日期)我们想去(地点名称)旅行。(日期)我们想从(地点)离开/出发。我们可以带.....(服装名称)。我们想去(＃)天。我们想去参观/吃/喝.....因为.....所以.....首先,接着,然后,最后或第一天,第二天,X天。

(日期)他们想要从(地点名称)返回。

9-12年级  
(日期)我们想从(地点)离开/出发。第一天早上,我们计划坐(交通工具)去(地点名称)(＃)分钟/小时。下午我们会在(地点名称)吃东西。晚上我们会去(地点名称)转一转。

第二天,我们计划参观/吃.....第(＃)天,我们计划参观/吃.....

(日期)我们会从(地点名称)返回。

<p>人际交际型口语任务 我能在中国旅游期间生病时跟医生互动。</p>	<p>3-5年级: 你在中国的时候觉得不舒服。你去看医生并且描述了你的感冒或腹泻症状。你提供给医生关于你的感觉如何的信息以帮助医生进行诊断。</p> <p>6-8年级: 你去中国旅行的时候生病了。你去医院看病, 并且需要跟医生谈话, 以帮助诊断疾病, 描述你的症状, 并且了解如何用药。</p> <p>9-12年级: 你在中国旅行的时候, 觉得生了一点小病, 但是不知道应不应该去医院。先跟你的老师和同学们谈一谈, 描述一下你的症状并且问问他们平常是如何处理这一类不适的。</p>	<p>3-5年级: 我觉得不舒服/我的胃不舒服。我头疼/胃疼/我发烧了/我嗓子疼。我觉得非常冷/热。我从昨天晚上到现在一直都不舒服。</p> <p>6-8年级: 形容词(不舒服, 觉得不舒服, 疼/痛, 频率词语“次”), 疾病名称。</p> <p>9-12年级: 问候 我觉得不舒服。我胃/头/嗓子疼。 (症状) 什么时候开始的? 我的(症状)是从(时间)开始的。 你是什么时候吃的饭/喝的东西? 各种症状, 频率词语—一直</p>
---	--	---

<p>人际交际型语言任务 我能跟旅行社交换信息来更改我的航班的日期/时间。</p>	<p>3-5年级: 为了参加你的表亲的婚礼,你必须比原计划早些回家。跟你的旅行社通过邮件进行交流,请他们更改你的航班的日期和时间。</p> <p>6-8年级: 读完你的朋友给你的关于中国的广告之后,你决定在中国旅游网站(蚂蜂窝/携程/穷游)上订购一趟中国之旅。你就你的行程咨询线上客户服务并且询问一些问题,例如什么时候去旅行比较合适,交通,旅行将持续多长时间,旅行的时候会吃什么,要参观什么地方,旅行的时候要买什么,以及其他活动。</p> <p>9-12年级: 你订了一趟航班去中国看你的朋友。但是,一场超强台风要登陆中国。你很担心你的航班,所以给你的旅行社发短信改变你的航班的日期和时间。</p>	<p>3-5年级: 我们想改变我们的航班的日期和时间。我向(日期)回纽约。请想改变我们的航班的日期和时间。谢谢您的帮助。</p> <p>6-8年级: 我们什么时候可以去(地点名称)? 我们可以怎么去(地点名称)? 飞机什么时候起飞/降落? 我们会在(地点名称)停留多长时间? 第一天我们计划/想去哪儿? 第二天我们计划/想参观什么地方? 第三天我们计划/想做什么? 第三天我们计划/想吃什么? 我们计划/想去(地点名称)。 我们计划/想(时间)去。 我们计划/想坐(交通工具)去(地点名称)。 我们计划/想在(地点名称)停留( # )天。 第一天我们计划/想吃/喝(食品/饮品名称)。 第二天我们计划/想去(地点名称)转一转/参观。 你们可以买..... 季节,天气,交通,著名景点和当地名吃,活动,方位词语。日期,时间。</p> <p>9-12年级: 您好,我想改变我的航班的日期和时间。 您的航班从哪里出发,要到哪里去? 我要从(地点名称)出发,到(地点名称)去。 您的出发时间要改到几月几号? 我想把出发时间改到(日期)。 您的返程时间要改到几月几号? 我想把返程时间改到(日期)。 谢谢您的帮助。</p>
---	---	--

<p>表达演示型口语任务 我能描述我为即将到来的家庭旅游所做的计划：旅游什么时候开始，为什么，旅游会持续多长时间，有哪些有意思的活动可以做。</p>	<p>3-5 年级： 你的家庭计划夏天去中国旅游。描述一下这次旅游的细节，例如旅游什么时候开始，会持续多长时间，有哪些有意思的活动可以做。给出一些理由说明为什么会做出这样的选择。</p> <p>6-8 年级： 你刚刚做完去中国旅游的计划。你告诉你的朋友你的旅游计划并让他给你一些建议，例如什么时候适合旅游，交通，旅游会持续多长时间，吃什么，去哪里参观，旅游的时候可以买哪些东西，有哪些其他的活动可以做。</p> <p>9-12 年级： 寒假快要到了。你的一个朋友还在决定是否跟你和你的其他朋友一起去旅行。他们想先听一听你的旅行计划。你需要告诉他们旅行什么时候开始，会持续多长时间，有哪些有意思的活动可以做。给出一些理由说明为什么会做出这样的选择。</p>	<p>3-5 年级： 这个夏天我和我的家人想去……我们想在中国旅游两个星期。北京/上海位于中国的北方/南方。北京有……上海有……在北京/上海你可以……（动词+宾语，活动）。在北京/上海你可以试一试……（食品名称）；在北京/上海你也可以买（物品名称）。因为北京/上海有很多风景名胜，所以我们想去北京/上海。</p> <p>6-8 年级： 我计划/想去（地点名称）。 我计划/想（时间）去。 我计划/想坐（交通工具）去（地点名称）。 我计划/想在（地点名称）停留（#）天。 第一天我计划/想吃/喝（食品/饮品名称）。 第二天我计划/想去（地点名称）转一转/参观。 你们可以买……</p> <p>季节，天气，交通，著名景点和当地名吃，活动，方位词语。日期，时间。</p> <p>9-12 年级： （日期）我们计划离开（地点名称）去机场。我们到了（地点名称）以后，第一天我们计划坐（交通工具）去（地点名称）。第一天我们计划（时间）出发，去参观（地点名称）。然后我们计划去吃（小吃/早饭，午饭，晚饭）。最后，我们计划从（地点名称）回到酒店。 第二天…… 第（#）天…… 最后一天，我们计划从（地点名称）去机场。 你想要给我们一起去吗？</p>
--	---	--

<p>表达演示型写作任务 我能为即将到来的家庭旅行写一份计划：旅行什么时候开始，为什么，会持续多长时间，有哪些有意思的活动可以做。</p>	<p>3-5 年级 给你的笔友写一封邮件，介绍你的家庭夏天去中国的旅行。请详细描述这次旅行：旅行什么时候开始，会持续多长时间，有哪些有意思的活动可以做。给出一些理由说明为什么会做出这样的选择。</p> <p>6-8 年级： 你完成去中国的旅行计划后，你想要跟别人分享你的计划，听取他们的意见。你在一个中国的旅游网站上询问别人的意见，例如旅行什么时候比较合适，交通，会持续多长时间，旅行的时候可以买什么，以及有哪些活动可以做。</p> <p>9-12 年级： 你跟你的朋友订了一趟去中国的旅行。现在你要说服你的父母，让他们知道你们所有的行程都已经计划好了。写一份详细的行程并且让他们知道。</p>	<p>3-5 年级： 这个夏天我和我的家人想去……我们想在中国旅游两个星期。北京/上海位于中国的北方/南方。北京有……上海有……在北京/上海你可以……（动词+宾语，活动）。在北京/上海你可以试一试……（食品名称）；在北京/上海你也可以买（物品名称）。因为北京/上海有很多风景名胜，所以我们想去北京/上海。</p> <p>6-8 年级： 我计划/想去（地点名称）。 我计划/想（时间）去。 我计划/想坐（交通工具）去（地点名称）。 我计划/想在（地点名称）停留（#）天。 第一天我计划/想吃/喝（食品/饮品名称）。 第二天我计划/想去（地点名称）转一转/参观。 你们可以买…… 季节，天气，交通，著名景点和当地名吃，活动，方位词语。日期，时间。</p> <p>9-12 年级 （日期）我们计划离开（地点名称）去机场。我们到了（地点名称）以后，第一天我们计划坐（交通工具）去（地点名称）。第一天我们计划（时间）出发，去参观（地点名称）。然后我们计划去吃（小吃/早饭，午饭，晚饭）。最后，我们计划从（地点名称）回到酒店。 第二天…… 第（#）天…… 最后一天，我们计划从（地点名称）去机场。 你想要给我们一起去吗？</p>
---	---	--

### 主题三：我们来庆祝！

#### 话题：传统中国节日和传统美国节日

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-中中级 我能理解简短直接的对话，信息性或虚构性文本中的主要内容和关键信息。</p>	<p>听力 我能理解说话者对于他/她的家庭如何庆祝节日的描述。</p>
	<p>阅读 我能通过社区报纸上的文章来理解关于社区将要举行什么活动来庆祝中国新年的关键信息。</p>
<p>人际交际型语言任务-中中级 我能通过使用一些句子和一些列的句子以及提出各种各样的后续问题，在对话当中就熟悉的话题和一些研究过的话题交换信息。</p>	<p>口语 我能参与到与他人的对话中，讨论家庭庆祝节日的方式。</p>
	<p>写作 我能在微信群中交换关于家庭庆祝节日的信息。</p>
<p>表达演示型语言任务-中中级 我能使用一些句子或互相联系的一系列句子就非常熟悉的话题以及一些我对研究过的具体的话题进行直接的报告演讲。</p>	<p>口语 我能制作线上视频向在中国伙伴学校的同学描述中国节日在美国是怎样庆祝的。</p>
	<p>写作 我能写出简单的文章比较和对比中国和美国的节日。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇与句型
<p>诠释型听力任务</p> <p>我能理解说话者对于他的/她的家庭庆祝节日的描述。</p>	<p>3-5 年级:</p> <p>在一个俱乐部活动中, 来自不同国家的学生正在分享他们在重大节日当中会做什么, 吃什么。听一听他们的话, 试着找出哪些食品/活动是你在过节的时候也会吃/做的。</p> <p>6-8 年级:</p> <p>感恩节之后, 你的同班同学正在分享他们的家庭是如何庆祝感恩节的, 包括他们会做什么样的活动, 吃什么样的食品来庆祝节日。听一听他们的话, 然后把他们庆祝的方式跟你们家比较。</p> <p>9-12 年级:</p> <p>中秋节快要到了。这是你第一次在中国跟朋友一起庆祝中秋节。你非常兴奋, 因为你要听你的朋友描述中国人过中秋节的时候一般会怎么庆祝, 这样你就可以记一下笔记, 然后在Skype上告诉你的家人关于这个即将到来的节日的情况。</p>	<p>3-5 年级:</p> <p>(节日名称) 是 (日期)。 (节日名称) 是 (国家名称) 的节日。 (节日名称) 的时候, 我们会做..... (活动名称)。 (节日名称) 的时候, 我们会吃..... (食物名称)。</p> <p>6-8 年级:</p> <p>(节日名称) 是 (日期)。 (节日名称) 是 (国家名称) 的节日。 (节日名称) 的时候, 我们会做..... (活动名称)。 (节日名称) 的时候, 我们会吃..... (食物名称)。 中美节日名称, 庆祝活动, 食品名称, 日期, 及一些中国民俗</p> <p>9-12 年级:</p> <p>(节日名称) 是 (日期)。 (节日名称) 是 (国家名称) 的节日。 (节日名称) 的时候, 我们会..... (庆祝; 旅行; 吃/喝; 首先; 然后; 其次; 最后)。 (节日名称) 的时候, 我们会吃..... (食物名称)。</p>



<p>诠释型阅读任务 我能理解社区报纸文章中关于社区即将举办的春节庆祝活动中的关键信息。</p>	<p>3-5 年级: 中国新年就要到了。纽约市有很多庆祝活动。请读一读《世界日报》，找出这些活动会在什么时候，什么地方举行，以及会举行哪些活动。</p> <p>6-8 年级: 中国新年就要到了。你计划在中国城庆祝中国新年。你在中国城买了一份报纸，了解中国新年的庆祝活动，习俗，时间，人们做什么，吃什么，和一些其他的文化知识。</p> <p>9-12 年级: 下星期你参加的俱乐部有一个活动，每个人都要参加。大家要说一说要庆祝中国新年，俱乐部应该举行哪些活动。为了更加了解中国新年，你在社区报纸上寻找社区即将举办的活动。你正在读报纸上的文章的时候，你同时也记下关于中国新年和人们常常参加的庆祝活动的基本信息，这样你就可以把这些想法在俱乐部活动上分享。</p>	<p>3-5 年级: 在2019年，纽约市的市民会聚在一起，庆祝春节，日期（年/月/日），地点，舞龙舞狮，吃饺子，红包，祝您新春吉祥，新年快乐</p> <p>6-8 年级: 春节是农历的第一天。 春节是中国传统节日。 春节的时候，人们会……（活动名称）。 春节的时候，人们会吃……（食品名称）。</p> <p>庆祝中国新年的活动，一些中国过年的习俗。中国传统食品的名称。</p> <p>9-12 年级: 中国新年也叫春节。春节是中国最重要的节日之一。春节是农历正月的第一天。春节的前一天是除夕。除夕的时候，中国人会……（活动名称）。 中国人也会吃/喝……（食品/饮品名称）。除了（活动名称），中国人也会观看春节特别节目（春节晚会）。</p>
--	--	--

<p>人际交际型口语任务 我能与他人进行关于 家庭庆祝节日的对 话。</p>	<p>3-5年级: 感恩节就要来了。你的亲戚会来跟你的家人一起庆祝。有一些亲戚会坐火车过来;有一些会坐飞机过来;有一些坐火车过来;有一些开车过来。你的爸爸和你会去接他们过来。问问你的爸爸你们去接他们的时候,每个亲戚都是怎么过来的。</p> <p>6-8年级: 今年你们一家打算跟你的朋友一家一起庆祝圣诞节。为了准备即将到来的圣诞节派对,你和你的朋友互相询问对方各自的家庭是怎么庆祝节日的。他们做什么?他们吃什么?他们给家人买什么礼物?</p> <p>9-12年级: 中国新年到了。你接到了你的朋友打来的电话。你的朋友刚从中国留学回来,他们想要对你说春节快乐。在电话上,你和你的朋友互相交换关于你们的家庭过新年的信息。</p>	<p>3-5年级: 家庭成员词语 交通工具 (家庭成员)会怎么过来? 几点/什么时候我们会去接他们? 我们什么时候会去接他们?</p> <p>6-8年级: 你跟谁一起过圣诞节? 你们过圣诞节做什么? 你们圣诞节吃什么? 你们圣诞节的时候送什么礼物? 我跟.....(哪些人)一起过圣诞节? 圣诞节的时候我们会.....(活动名称)。 我们圣诞节吃.....(食品名称)。 我们圣诞节的时候送.....(礼物名称)。 中美节日名称,庆祝活动,食品名称,日期,一些中国习俗,礼物</p> <p>9-12年级: 新年快乐! 什么时候过年? 你跟谁一起过年? 你怎么过年? 你过年的时候吃什么? 你过年的时候做什么?</p> <p>中国新年是农历第一天。 我跟我的(家庭成员)一起过年。 我们会.....(活动名称) 我们会吃.....(食品名称) 我们也会.....(活动名称)</p>
--	--	--

<p>人际交际型写作任务 我能使用短信邮件及 社交媒体和家人交换 关于节日庆祝活动的 信息。</p>	<p>3-5年级: 为了帮助策划一个具有多元文化色彩的中国新年庆祝活动,你正在跟你的同班同学互相发信息来决定要跟谁一起庆祝新年,包括他们吃什么食品,做什么活动等。</p> <p>6-8年级: 今年你们一家打算跟你的朋友一家一起庆祝圣诞节。为了准备即将到来的圣诞节派对,你的家庭和你的朋友的家庭见了一个微信群。在微信群里,你们两家互相询问对方各自的家庭是怎么庆祝节日的。跟谁一起过节,他们做什么?他们吃什么?他们给家人买什么礼物?</p> <p>9-12年级: 圣诞节那天,你刚刚把照片发到微信上,就收到了许多朋友的点赞。你的朋友们和你都非常高兴地在微信群里交流关于你们的家庭如何过圣诞节的信息。</p>	<p>3-5年级: 每年我跟我的家人一起庆祝春节。春节也叫中国新年。今年春节是(日期)。</p> <p>6-8年级: 你跟谁一起过圣诞节? 你们过圣诞节做什么? 你们圣诞节吃什么? 你们圣诞节的时候送什么礼物?</p> <p>我跟.....(哪些人)一起过圣诞节? 圣诞节的时候我们会.....(活动名称)。 我们圣诞节吃.....(食品名称)。 我们圣诞节的时候送.....(礼物名称)。</p> <p>中美节日名称,庆祝活动,食品名称,日期,一些中国习俗,礼物</p> <p>9-12年级: 圣诞快乐!你的摘牌非常(形容词)! 你们跟谁一起过圣诞节? 圣诞节你们做什么? 圣诞节你们吃什么? 圣诞节你们送什么礼物?</p> <p>我跟.....(哪些人)一起过圣诞节? 圣诞节的时候我们会.....(活动名称)。 我们圣诞节吃.....(食品名称)。 我们圣诞节的时候送.....(礼物名称)。</p>
--	---	---

表达演示型口语任务  
我能给中国伙伴学校的同学制作线上视频来描述在美国如何庆祝中国节日。

3-5年级:

在中秋节的晚上，月亮最大最圆。家人团聚赏月，吃月饼，听关于中秋节的故事。你的家人过中秋节吗？过中秋节的时候你的家人做什么？如果不过，你的家人一起过什么节日？你和你的亲人一起做什么？你们过节的时候会准备什么吃的东西？这些吃的东西看起来，闻起来，尝起来怎么样？请你们的父母把你们的演讲录下来，这样你就可以跟中国姐妹学校的同学分享了。

6-8年级:

美国新年刚过中国新年就要到了。你准备给中国伙伴学校的同学们发一段视频，告诉他们你在美国是怎么过新年的，以及你很怀念在过中国新年的日子。你需要介绍新年在美国和中国是什么时候，人们在过新年的时候做什么，吃什么。

9-12年级:

你在中国伙伴学校的同学给你发送了一个线上视频，描述中国人是怎么过端午节的。作为回复，你也给中国伙伴学校的同学们发送了一段线上视频，告诉他们你在美国是怎么过端午节的。作为回复，你也制作了一个线上视频来描述在美国是怎么过中秋节的。

3-5年级:

过（节），中秋节，月饼，一起，传统。中秋节的时候，中国传统习俗是吃月饼，家人团聚，吃团圆饭，和赏月。

6-8年级:

（节日名称）是（日期）。

（节日名称）是（国家名称）的节日。

（节日名称）的时候，我们会……

（活动名称）。

（节日名称）的时候，我们会吃……

（食物名称）。

中美节日名称，庆祝活动，食品名称，日期，一些中国习俗，礼物

9-12年级:

今天是中秋节。中秋节也叫月饼节，是中国最重要的节日之一。中秋节是农历八月十五。中秋节的时候，中国人会（活动名称）。中国人也会吃/喝（食品/饮品名称）。除了（活动名称），中国人也会……（活动名称）

关于中秋节，也有许多传说。比方说：后羿射日，嫦娥奔月，等等。很多华裔美国人也会过中秋节。他们会……

（活动名称）。除了（活动名称），他们也会……（活动名称）。

活动：吃月饼，赏月，讲故事，一起吃东西

<p>表达演示型写作任务 我能写出一篇简单的文章,比较和对比中美节日的不同。</p>	<p>3-5年级: 你是校报记者。写一篇文章来比较和对比中国春节和美国圣诞节,包括它们的在一年中的时间,庆祝活动,吃的食品,和习俗。</p> <p>6-8年级: 美国新年刚过中国新年就要到了。你准备给中国伙伴学校的同学们发一段视频,告诉他们你在美国是怎么过新年的,以及你很怀念在过中国新年的日子。你需要介绍新年在美国和中国是什么时候,人们在过新年的时候做什么,吃什么。</p> <p>9-12年级: 你学校的广播站邀请你作为嘉宾谈一谈一个中国节日和一个美国节日之间的不同。在谈论这个话题之前,你需要比较和对比两个国家之间其他节日的不同并且让你的老师看一看你的文章。</p>	<p>3-5年级: 春节,除夕,圣诞节,平安夜,吃团圆饭,看新年特别节目,给/收红包,给/收礼物,开派对,新年快乐,圣诞快乐。 不但.....而且..... 虽然.....但是.....</p> <p>6-8年级: (节日名称)是(日期)。 (节日名称)是(国家名称)的节日。 (节日名称)的时候,我们会..... (活动名称)。 (节日名称)的时候,我们会吃..... (食物名称)。</p> <p>中美节日名称,庆祝活动,食品名称,日期,一些中国习俗,礼物</p> <p>9-12年级: (节日名称)是(日期)。 (节日名称)是中国/美国最重要的节日之一。(节日名称)的时候,我们会.....(活动名称)。除此之外,我们也会(活动名称)。 (节日名称)的时候,我们会吃..... (食物名称)。</p>
--	--	---

## 课程框架 高级水平

主题一：我们应该怎样保护我们的世界？

话题：环境问题和环境保护

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解对话和讨论中跨越各时间框架的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>听力 我能理解关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案的主要信息和支撑性细节的讨论中的主要信息和支撑性细节。</p>
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解描述性信息性的文本以及虚构性文本中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>阅读 我能理解关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案的主要信息和支撑性细节的新闻报道中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>
<p>人际交际型语言任务-高中级 我能就关于个人和公共兴趣的广泛的熟悉与不熟悉的具体话题，甚至有时是学术，社会或职业话题，持续进行讨论，同时也能通过互动与协商解决意料之外的复杂情况。</p>	<p>口语 我能讨论环境问题的成因，影响和可能性解决方案以及环境保护的重要性。</p>
<p>人际交际型语言任务-高中级 我能通过书面交流，使用支撑，回应，和比较偏好和意见以及表达建议和情感，来持续进行较长的对话。</p>	<p>写作 我能对他人关于环境保护和环境问题的意见和想法以书面形式作出回应。</p>
<p>表达演示型语言任务-高中级 我能就感兴趣的各种各样的具体的学术，社会和职业话题，使用有组织的段落，进行详细的报告和具体的阐述。</p>	<p>口语 我能就环境问题的成因，影响和解决方案以及环境保护的重要性进行报告。</p>

<p>表达演示型语言任务 - 高中级</p> <p>我能使用有组织的段落，基于感兴趣的各种各样的具体学术，社会和职业话题进行立论和阐述，同时也可以使用有组织的段落，根据感兴趣的各种各样的具体学术，社会和职业话题撰写叙述性的文体。</p>	<p>写作</p> <p>我能就环境问题的成因，影响和解决方案以及环境保护的重要性进行写作。</p>
--	--

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇和句式
<p>诠释型听力任务</p> <p>我能理解关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案的主要信息和支撑性细节的讨论中的主要信息和支撑性细节。</p>	<p>作为一位环境保护主义者，你希望增强人们在使用可重复使用的袋子和喜欢以减少塑料污染方面的意识。为了进一步了解这一问题，你需要听关于塑料废品的问题以及为减少塑料废品所作出的努力的新闻广播，这样你就可以做笔记并对新闻进行总结，转述给他人。</p>	<p>与内容相关的词语：例如</p> <p>白色污染 回收利用 可持续发展 可生物分解 一次性餐具 塑料产品 土壤</p> <p>关键词语：例如 制造污染</p> <p>高级水平句式：例如 A对B来说至关重要 A是一个不容忽视的问题。</p>

<p>诠释型阅读任务 我能理解关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案的主要信息和支撑性细节的讨论中的主要信息和支撑性细节。</p>	<p>作为一名中国环境保护局的新实习生，你的第一项任务是阅读关于中国雾霾问题的新闻并列出其中描述的关于雾霾的成因，影响和解决方案的清单，以制作数据库，供日后参考。</p>	<p>内容相关词语：  雾霾 停课 能见度 封闭 关键词组：例如 停止运营 发布预警信号  高级句式：例如：  A是B的成因之一 A对B造成威胁 小于（大于/高于/低于）</p>
<p>人际交际型口语任务 我能讨论关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案的主要信息和支撑性细节的讨论中的主要信息和支撑性细节。</p>	<p>你是一名记者，采访中国环境保护局的领导。除提出关于政府近期减少空气污染的计划之外，你也需要通过表达自己的个人意见及描述作为像北京市一样的大城市的居民的经历对该事宜进行评论，以使你关心的问题得到解决。</p>	<p>内容相关词语：例如 生活质量 疾病 呼吸道疾病 肺癌 关键词语：例如： 环境保护 尾气排放 能源保护 高级句式：例如 A对这一问题责无旁贷 A和B通力合作</p>



<p>人际交际型写作任务 我能就关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案以书面形式进行回应。</p>	<p>为了增强民众对于环境问题的意识，你决定致函代表你的意见的国会议员/决策制定者。与此人邮件交流，表达你对于本社区所面临的环境问题的关切，同时提出可能性建议并对他/她的回复作出评论。</p>	<p>内容相关词语：例如</p> <p>呼吁 举报 监督 公众意见征集 参与 治理</p> <p>关键词语：</p> <p>危害健康 拨打电话</p> <p>高级水平句式：</p> <p>S在issue上扮演着重要的角色</p>
<p>表达演示型口语任务 我能就环境问题的成因，影响和解决方案以及环境保护的重要性进行报告。</p>	<p>你是在中国举办的国际环境保护峰会的学生大使。请做一份报告讨论并比较中美两国所面临的环境问题，并提议两国在将来可合作找出解决问题的方案。</p>	<p>内容相关词语：例如</p> <p>经济发展 废气排放量 承担责任/义务 全球气温变暖</p> <p>关键词语：例如</p> <p>达成协议 签署协议 批准协议</p> <p>高级水平句式：例如</p> <p>高达 S由 A, B, C 组成 Outcome 是……造成的 ……是 outcome 的原因</p>

<p>表达演示型写作任务 我能就关于环境问题，尤其是关于这些问题的成因，影响和可能性解决方案进行写作。</p>	<p>作为你的社区的一名积极发声的成员，你感到你需要给全体在校学生写一封公开信来表明环境保护的迫切需求以及学生们可以为环保所做的努力。你需要在信中讨论环境污染的影响，这些环境污染的成因，作为个人如何解决这些问题，以及在政策制定层面上可以作出怎样的努力。</p>	<p>内容相关词语：例如</p> <p>自然灾害 生态环境 高枕无忧（成语） 旁观者 参与者</p> <p>关键词语：例如 威胁生命</p> <p>高级句式：例如 殃及…… 保护环境，人人有责（常用口号）</p>
---	--	--

## 主题二：我们的教育制度是否完美？

### 话题：学术生活和标准化考试

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会 能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解对话和讨论中跨越各时间框架的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>听力 我能理解关于教育，尤其是关于学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试的讨论中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解描述性信息性的文本以及虚构性文本中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>阅读 我能理解关于教育，尤其是关于学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试的新闻报道中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>
<p>人际交际型语言任务-高中级 我能就关于个人和公共兴趣的广泛的熟悉与不熟悉的具体话题，甚至有时是学术，社会或职业话题，持续进行讨论，同时也能通过互动与协商解决意料之外的复杂情况。</p>	<p>口语 我能与他人讨论教育相关的问题，例如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>

<p>人际交际型语言任务-高中级</p> <p>能通过书面交流，使用支撑，回应，和比较偏好和意见以及表达建议和情感，来持续进行较长的对话。</p>	<p>写作</p> <p>我能以书面形式就以下问题交换意见并对他人的评论进行回应：学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>
<p>表达演示型语言任务-高中级</p> <p>我能使就感兴趣的各种各样的具体的学术，社会和职业话题，使用有组织的段落，进行详细的报告和具体的阐述。</p>	<p>口语</p> <p>我能就中国或美国所面临的的教育问题中的一项进行报告，如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>
<p>表达演示型语言任务-高中级</p> <p>我能使用有组织的段落，基于感兴趣的各种各样的具体学术，社会和职业话题进行立论和阐述，同时也可以使用有组织的段落，根据感兴趣的各种各样的具体学术，社会和职业话题撰写叙述性的文体。</p>	<p>写作</p> <p>我能就重要的中美教育相关的问题进行写作，如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇及句型
<p>诠释型听力任务</p> <p>我能理解关于教育，尤其是关于学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试的讨论中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>为了为你长期在中国留学作准备，你想要听取中国学生如何应对他们的学业生活和他们正在面临的一些学业上的挑战。请对校园中有过不同年级学习经验的中国学生进行访问并总结他们的故事以及他们所面临的问题。</p>	<p>内容相关词语：如 本科学位 主修科目/专业 私立/公立 学费昂贵/低廉 安排/主办/认证 学业 半工半读 升学考试</p> <p>高级句型：如 由.....提供 以.....作为组成部分</p>

<p>诠释型阅读任务 我能理解关于教育，尤其是关于学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试的新闻报道中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>作为中国教育局的实习生，你承担了收集学生及其家庭对于高考制度的意见的反馈的任务。在阅读网络论坛的内容之后，你需要确认其中所陈述的主要问题，并将这些问题与相关意见编纂进入数据库。</p>	<p>内容相关词语：如</p> <p>高考 升学考试 应试教育/素质教育 分数线 入学标准 备受争议</p> <p>关键词语：如：</p> <p>人才选拔</p> <p>高级句型：如</p> <p>为期 + time duration 以.....为标准 A与B背道而驰</p>
<p>人际交际型口语任务 我能与他人讨论教育相关的问题，例如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>	<p>你受邀参加一个由中国的大学和美国的大学共同主办的文化交流项目。除回答关于美国学术生活的问题外，你也会像来自中国大学的学生代表就相同的问题进行提问，以进行进一步比较。</p>	<p>内容相关词语：如</p> <p>学制 授课 辅导 课外活动 实习 社区服务 五花八门 课业压力 生活节奏 有张有弛</p> <p>高级句型：如</p> <p>为.....打基础 以.....为目的 A给B带来了沉重的压力</p>

<p>人际交际型写作任务 我能以书面形式就以下问题交换意见并对他人的评论进行回应：学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>	<p>在浏览网络的时候，你发现知乎上的一个讨论，其观点是中国的大学生活比美国压力更大。除了形成你自己关于学生的学业数量，学费，和实习方面的论点以外，也要对于其他人的评论以及反对意见进行回复。</p>	<p>内容相关词语：如 普及 教育资源 投入 培养 淘汰 学术环境</p> <p>关键词语：如： 竞争激烈</p> <p>高级句型：如 A与B有很大的差距 A与B大相径庭 A与B大同小异</p>
<p>表达演示型口语任务 我能就中国或美国所面临的的教育问题中的一项进行报告，如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>	<p>你受到邀请与计划去美国留学的中国学生座谈。请做一个详细的报告，比较中美两国教育制度和学生在过渡期所面临的困难与挑战。</p>	<p>内容相关词语：如 批判性思维 集体意识 自主意识 独立思考 责任感/使命感 机遇/竞争/挑战 期望/望子成龙（成语）</p> <p>高级句型：如 相比之下 相较而言</p>

<p>表达演示型写作任务 我能就重要的中美教育相关的问题进行写作，如学生的学术生活，课业数量，学费和标准化考试等。</p>	<p>作为由于高考成绩不理想而选择高考复读的高中生的家长，请致信中国教育局，讨论高考制度及一般高考录取过程，及其所产生的问题，并提出一些改善措施。</p>	<p>内容相关词语：如 复读 关注 高分复读 就业 复读费 盲目 名牌大学/理想大学</p> <p>关键词语：如 把握机遇</p> <p>高级句型：如 非 object 不 verb 愈演愈烈</p>
---	---	--

### 主题三：技术如何改变我们的生活？

话题：智能手机，太空探索和网络成瘾

美国国家语言管理委员会-美国外语教学委员会 能做声明	项目能做声明
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解对话和讨论中跨越各时间框架的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>听力 我能理解新闻报道中关于主要技术进步及其将带来的好处的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>
<p>诠释型语言任务-高中级 我能理解描述性信息性的文本以及虚构性文本中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>阅读 我能理解关于技术使用的利与弊的文章及社论中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>

<p>人际交际型语言任务-高中级 我能就关于个人和公共兴趣的广泛的熟悉与不熟悉的具体话题，甚至有时是学术，社会或职业话题，持续进行讨论，同时也能通过互动与协商解决意料之外的复杂情况。</p>	<p>口语 我能在与他人交流过程中讨论依赖技术所产生的利与弊并且支持我的观点。</p>
<p>人际交际型语言任务-高中级 我能通过书面交流，使用支撑，回应，和比较偏好和意见以及表达建议和情感，来持续进行较长的对话。</p>	<p>写作 我能就技术依赖的利与弊进行写作并对他人的评论与问题进行回复。</p>
<p>表达演示型语言任务 - 高中级 我能使就感兴趣的的各种各样的具体的学术，社会和职业话题，使用有组织的段落，进行详细的报告和具体的阐述。</p>	<p>口语 我能讨论最新技术进步及其对人类发展的重要性，同时也能讨论过分依赖技术所造成的危害。</p>
<p>表达演示型语言任务 - 高中级 我能使用有组织的段落，基于感兴趣的的各种各样的具体学术，社会和职业话题进行立论和阐述，同时也可以使用有组织的段落，根据感兴趣的的各种各样的具体学术，社会和职业话题撰写叙述性的文体。</p>	<p>写作 我能就技术进步对社会的重要性进行写作并评估该进步可能带来的问题。</p>

项目能做声明	语言表现评估任务	词汇和句型
<p>诠释型听力任务 我能理解新闻报道中关于主要技术进步及其将带来的好处的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>为了推进科学与技术方面的学习和研究，你决定做一个报告来展示最新的技术进步。为准备这份报告，你需要听大量的新闻广播并对描述技术进步及其带来的好处的相关内容进行总结。</p>	<p>内容相关词语：如</p> <p>功能 发现 日新月异（成语） 层出不穷（成语） 不可或缺（成语）</p> <p>关键词语：如</p> <p>获得突破 取得进展</p> <p>高级句型：如</p> <p>A给B带来巨大的便利 成为了……不可或缺的一部分</p>
<p>诠释型阅读任务 我能理解关于技术使用的利与弊的文章及社论中的主要信息和大部分的支撑性细节。</p>	<p>作为某公共健康机构的研究助理，你承担了阅读近期关于手机依赖研究文献的工作。在阅读这些文章之后，你需要根据从研究当中收集到的完整数据，制作一份图表，展示智能手机使用的利与弊。</p>	<p>新型 通讯工具 方便快捷 心理疾病 普及率 手机依赖症 精神萎靡 频繁</p> <p>有增无减（成语）</p> <p>关键词语：如</p> <p>获得青睐</p> <p>高级句型：如</p> <p>A成为B的一部分</p>



<p>人际交际型口语任务 我能在与他人交流过程中讨论依赖技术所产生的利与弊并且支持我的观点。</p>	<p>你扮演一位受到电视台邀请的心理医生的角色，与相关的父母探讨网络成瘾的问题，解答他们的问题并说服他们网络成瘾是一个需要解决的严重问题。</p>	<p>内容相关词语：如 网瘾 现实世界/虚拟世界 症结 反差 趋利避害（成语） 当务之急（成语） 畅所欲言（成语）</p> <p>关键词语：如 承担后果 展现自我 实现自我满足 吸食鸦片</p> <p>高级句型：如</p> <p>深恶痛绝 A给B带来巨大的危害</p>
<p>人际交际型写作任务 我能就技术进步对社会的重要性进行写作并评估该进步可能带来的问题。</p>	<p>你最近在网络社交论坛上看到一则讨论，认为太空探索并非特别重要，因此政府应将投资全部用于提高人民生活水平，如提供更好的公共服务等。</p>	<p>内容相关词语：如 副产品</p> <p>关键词语：如</p> <p>高级句型：如</p> <p>投入资金 ……不是一个小数目 财力雄厚 耐人寻味 意想不到的收获</p> <p>事关长远 短视 优先处理 战略布局 难以估量 A是B的重要依据</p>

<p>表达演示型口语任务 我能讨论最新技术进步及其对人类发展的重要性，同时也能讨论过分依赖技术所造成的危害。</p>	<p>作为中国当地健康机构的发言人，你受到邀请为当地高中学生们进行关于网络使用的演讲。在你的演讲中，你需要讨论使用网络的好处以及网络成瘾的危险，提供健康使用网络方面的具有帮助性的建议。</p>	<p>内容相关词语：如</p> <p>交流沟通 心理需要 自尊 满足感 远隔重洋（成语）</p> <p>关键词语：如</p> <p>扮演 把握命运 实现人生价值</p> <p>高级句型：如</p> <p>A和B存在巨大的反差 A成了B的替代物</p>
<p>表达演示型写作任务 我能就环境问题的成因，影响和解决方案以及环境保护的重要性进行写作。</p>	<p>鉴于最近由于人们忙于使用手机而造成交通事故的情况时有发生，你觉得有必要向你们学校的学生阐明这种情况的重要性。请给同学们写一封公开信，谈一谈健康使用智能手机的方式以及如何避免过度使用智能手机。</p>	<p>内容相关词语：如</p> <p>手机成瘾 形影相伴（成语） 心烦意乱（成语） 魂不守舍（成语） 坐卧不宁（成语） 不知不觉（成语）</p> <p>高级句型：如</p> <p>无意中..... A与B有很大的关系</p>